

研究主題

自分のことも相手のことも大切にできる児童の育成 ～自尊感情の醸成と話し合い活動の充実を通して～

目指す児童像

低学年…自分は周りから理解されていると感じ、自他の良さに気付いている児童

中学年…自分は周りから必要とされていると感じ、自他の良さを認め合える児童

高学年…自分はみんなの役に立っていると感じ、自他の違いを認め合える児童

【校内における授業実践】※一部抜粋

6年生 特別活動 「いじめのない学校づくり～「人権標語」の作成～」 【人権課題「子供」】

人権教育の視点

いじめは、絶対に許されない人権侵害であることを理解させることを通して、児童一人一人が互いの人権を尊重し、いじめをしない、許さないという意識を高め、よりよい集団生活を築こうとする態度を育てる。

5年生 社会科 「寒い土地の暮らし」 【人権課題「アイヌの人々」】

人権教育の視点

アイヌの人々の伝統や文化について正しい理解と認識を深める学習活動を通して、アイヌの人々が偏見や差別を受けてきたことを理解させるとともに、アイヌ文化を尊重しようとする態度を育てる。

4年生 総合的な学習の時間 「バリアフリーとは」 【人権課題「障害者」】

人権教育の視点

調査活動において障害について知り、障害者の生活について学ぶことを通して、障害者が感じる困り感や不自由さの理解を深めるとともに、障害者に対する偏見や差別を解消し、誰もが暮らしやすい町にしていこうとする意欲や態度を育てる。



デフリンピック協会の方と学ぶ

【前田小の取組】

自尊感情の醸成

縦割り班活動の充実



異学年交流の充実



人権についての正しい知識の獲得

人権朝会



人権の花



教員研修

人権研修・OJT



話し合い活動研修



掲示物・人権の本コーナー

